

REPUBLIKA SLOVENIJA

**MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE**

Masarykova cesta 16, 1000 Ljubljana

T: 01 400 52 00

F: 01 400 53 21

E: gp.mvi@gov.si

www.mvi.gov.si

Številka: 013-26/2012/551

Datum: 16. 2. 2023

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje na podlagi Sklepa o izboru tem nacionalnih evalvacijskih študij in njihovem financiranju za obdobje 24 mesecev št. 013-26/2012/507 z dne 6. 4. 2022 in spremembe Sklepa o izboru tem nacionalnih evalvacijskih študij in njihovem financiranju za obdobje 24 mesecev št. 013-26/2012/ dne 2023, na podlagi 19. člena Pravilnika o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (Uradni list RS, št. 7/14, 27/17 in 47/19) v zvezi s 5. in 6. členom Protokola o določanju in načinu izvajanja nacionalnih evalvacijskih študij z dne 5.2.2015, 17.5.2018 in 14.12.2018 (v nadaljevanju Protokol) objavlja

**JAVNO POVABILO**

**za zbiranje predlogov za nacionalno evalvacijsko študijo s trajanjem 24 mesecev  
z naslovom**

**IZBOLJŠANJE PEDAGOŠKEGA PROCESA IN POGOJEV DELA ZA DIJAKE,  
UČITELJE IN DRUGE STROKOVNE DELAVCE V PROGRAMIH NIŽJEGA  
POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA S PREDLOGI SISTEMSKIH SPREMEMB**

Nižje poklicno izobraževanje je pomemben del srednješolskega izobraževanja, saj je vanj vključenih več kot 1200 dijakov. V te programe se vpisujejo dijaki, ki imajo nedokončano osnovno šolo ali tisti, ki so obiskovali osnovne šole s prilagojenim programom in zavode za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Kot opozarjajo svetovalne službe srednjih šol, izvajalk programov nižjega poklicnega izobraževanja<sup>1</sup>, imata obe skupini dijakov običajno nižjo samopodobo, primanjkljaje na učnem področju, v

---

<sup>1</sup> Npr. na BIC Ljubljana, ki ima v NPI največ dijakov v primerjavi z drugimi srednjimi šolami, je bilo v šolskem letu 2019/20 v program pomočnik v biotehnik in oskrbi od 112 vključenih dijakov 63 dijakov z odločbo o usmeritvi, pri čemer izstopajo lažja motnja v duševnem razvoju, kombinirane motnje in čustvene in vedenjske motnje (vir: Svetovalna služba BIC).

socialnem funkcioniranju ter čustvene in vedenjske težave. Ti dijaki potrebujejo usmerjen in individualiziran pristop ter prilagojen vzgojno-izobraževalni proces. Po podatkih Ministrstva za vzgojo in izobraževanje je delež dijakov s posebnimi potrebami, ki imajo najrazličnejše primanjkljaje, ovire oziroma motnje, med šolami, ki izvajajo programe nižjega poklicnega izobraževanja, zelo različen in se giblje od 4,8 % do 72 %<sup>2</sup> od vseh, ki obiskujejo programe nižjega poklicnega izobraževanja. V osnovnih šolah s prilagojenim programom in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami so jim nudili različne prilagoditve in vrste pomoči, programe so izvajali strokovni delavci s specialnimi znanji. V programih nižjega poklicnega izobraževanja posebnih prilagoditev pri izvajanju pedagoškega procesa ni, prav tako učitelji in drugi strokovni delavci nimajo specifičnih kompetenc za tovrstno pedagoško delo.

Nacionalna evalvacijska študija z naslovom Izboljšanje pedagoškega procesa in pogojev dela za dijake, učitelje in druge strokovne delavce v programih nižjega poklicnega izobraževanja s predlogi sistemskih sprememb naj se osredotoči na naslednje cilje:

- popis potrebnih kompetenc in znanj za delo z dijaki v programih nižjega poklicnega izobraževanja s posebnim poudarkom za delo z dijaki s posebnimi potrebami ter težav, ki jih pri delu v programih nižjega poklicnega izobraževanja zaznavajo strokovni delavci ter ugotovitev pomanjkljivosti sistema,
- pregled dobrih praks in priprava predlogov za izboljšanje pedagoškega procesa glede na mednarodni prostor in obstoječe dobre prakse medinstitucionalnega in interdisciplinarnega sodelovanja pri nas,
- priprava predlogov za krepitev kompetenc strokovnega kadra (identifikacija potrebnih znanj ter oblik izobraževanj in usposabljanj, ki jih strokovni delavci potrebujejo za delo z dijaki v programih nižjega poklicnega izobraževanja, s posebnim poudarkom za delo z dijaki s posebnimi potrebami);
- oblikovanje predlogov normativnih sprememb na ravni programov in izvedbenega kurikulumu, z namenom zagotavljanja ustrezne diferenciacije in individualizacije vzgojno-izobraževalnega procesa.

Z nacionalno evalvacijsko študijo bodo tako:

- pripravljene predloge za krepitev kompetenc strokovnega kadra (identifikacija potrebnih znanj ter oblik izobraževanj in usposabljanj, ki jih strokovni delavci potrebujejo za delo z dijaki v programih nižjega poklicnega izobraževanja, s posebnim poudarkom za delo z dijaki s posebnimi potrebami);
- pripravljene predloge za izboljšanje dela z dijaki v programih nižjega poklicnega izobraževanja s posebnim poudarkom za delo z dijaki s posebnimi potrebami glede na tuje izkušnje in na obstoječe dobre prakse medinstitucionalnega in interdisciplinarnega sodelovanja pri nas;

---

<sup>2</sup> Po podatkih MVI je bilo ob začetku šolskega leta 2021/22 od 1080 dijakov v NPI, z odločbo o usmeritvi 281 dijakov, kar je 27,6 %. Število odločb o usmeritvi se med šolskim letom še povečuje.

- oblikovani predlogi normativnih sprememb na ravni programov in izvedbenega kurikuluma, z namenom zagotavljanja ustrezne diferenciacije in individualizacije vzgojno-izobraževalnega procesa.

### **Predlog za nacionalno evalvacijsko študijo naj vsebuje naslednje elemente:**

#### 1. Uvod, ki vsebuje vsaj naslednje elemente:

- formalni okvir študije;
- opredelitev ciljev študije;
- argumentacija smiselnosti vsakega opredeljenega cilja;
- ocena stopnje uresničljivosti raziskovalnih ciljev in opredelitev morebitnih omejitev glede doseganja posameznih raziskovalnih ciljev.

#### 2. Metode raziskovanja, ki zajemajo vsaj naslednje elemente:

- Predvidene metode raziskovanja glede na posamezne raziskovalne cilje (za vsak cilj posebej se opredelijo vse predvidene raziskovalne metode).
- Za kvantitativne metode neposrednega zbiranja podatkov (npr. anketa, strukturirano opazovanje) je potrebno opredeliti:
  - osnovno populacijo ter tip, osnovno strukturo in obseg raziskovalnega vzorca;
  - način zbiranja podatkov z opredelitvijo načina zagotovitve ustrezne (načelno vsaj 50%) stopnje realizacije vzorca na vseh ravneh oz. z argumentacijo o zagotavljanju nepristranskosti vzorca;
  - uporabljen inštrument (okvirna vsebina vprašalnika/načrt opazovanja...);
  - predvidene postopke analize pridobljenih podatkov.
- Za kvalitativne metode neposrednega zbiranja podatkov (intervju, fokusna skupina, opazovanje z udeležbo) je potrebno opredeliti:
  - populacijo, ki jo raziskujemo ter način vzorčenja;
  - uporabljeni inštrument (usmeritvena vprašanja za intervju ali fokusno skupino / načrt opazovanja);
  - predvidene postopke analize pridobljenih podatkov.
- Za sekundarno analizo podatkov je potrebno navesti vir in značilnost podatkov ter predvidene metode njihove obdelave.

#### 3. Strokovne življenjepise nosilca predloga in članov raziskovalne skupine, iz katerih so razvidni podatki za ugotavljanje raziskovalne usposobljenosti (9. člen Protokola).

Življenjepisi morajo biti predloženi v skladu z obrazcem EUROPASS v slovenskem jeziku.

4. Časovni načrt nacionalne evalvacijske študije s predvidenim obsegom financiranja.

Finančna sredstva, namenjena za izvedbo nacionalne evalvacijske študije, znašajo 30.000 EUR.

V izbirni postopek se bodo uvrstile vse prijave, ki bodo v roku 30 dni od objave na spletnih straneh Ministrstva za vzgojo in izobraževanje in na spletnih straneh Inštituta za narodnostna vprašanja poslani ali dostavljeni na naslov **Inštitut za narodnostna vprašanja, Erjavčeva cesta 26, 1000 Ljubljana**, z oznako »NE ODPIRAJ – PRIJAVA NA JAVNO POVABILO - EVALVACIJSKE ŠTUDIJE«. Šteje se, da je prijava prispela pravočasno, če je bila (najkasneje) zadnji dan roka za oddajo prijav oddana na pošti priporočeno ali do 12.00 ure oddana v vložišču **Inštituta za narodnostna vprašanja, Erjavčeva cesta 26, 1000 Ljubljana**.

Dr. Darjo Felda

MINISTER